

Empleo precario y mala educación

El problema de México no es la falta de oportunidades laborales, en realidad es la precariedad de las existentes. Durante las últimas cuatro décadas los mexicanos han visto mermar tanto la calidad de su empleo como de las oportunidades de negocio que existen en el país. Son dos caras de la misma moneda: la precarización del mercado laboral tiene una contraparte en la precarización del entorno empresarial. Las cifras son contundentes.

De acuerdo con la información del INEGI, durante el tercer trimestre del 2017 la tasa de desocupación se ubicó en 3.6%, una de las más bajas en los últimos 12 años para dicho periodo de tiempo. ¿Una buena noticia? la revisión al interior de las condiciones del mercado laboral muestra que se debe tener cuidado con dicha percepción. Las cifras del INEGI y de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social son claras. De una población de 54.4 millones de personas denominadas como económicamente activas, es decir que buscan una ocupación y tienen la edad legal para hacerlo, 1.9 millones se encuentran desocupadas, el 3.6% del total, una proporción inferior a la que se observa en otras naciones.

El primer problema que se debe citar es que el 47% de las personas desocupadas tenían algún grado de estudios a nivel medio superior o superior: a pesar de ser una minoría, los mexicanos que tienen mayores cualificaciones escolares enfrentan fuertes dificultades para encontrar una ocupación. Además, el desequilibrio va en aumento, en el primer trimestre del 2000 la proporción era de 30%, en 2017 fue de casi la mitad. Si bien lo anterior es inquietante, la información por estado representa una preocupación mayor (cuadro 1).

**Cuadro 1. Tasa de desocupación
% de gente con estudios de nivel medio superior y superior
Tercer trimestre**

	2000	2017
Chiapas	55	62
Guerrero	52	62
Ciudad de México	46	58
Campeche	50	57
Quintana Roo	28	57
Morelos	27	56
Yucatán	22	56
Tabasco	50	54
Tamaulipas	27	54
Puebla	26	51
Tlaxcala	34	51
Hidalgo	32	50
Estado de México	33	49
Oaxaca	40	49
Veracruz	23	49
Aguascalientes	29	47
Zacatecas	27	47
Colima	24	46
Baja California	19	45
Baja California Sur	20	44
Querétaro	40	44
Michoacán	10	43
Sonora	20	42
Jalisco	27	41
Sinaloa	18	41
Nayarit	26	40
Coahuila	28	38
Chihuahua	21	38
San Luis Potosí	26	38
Guanajuato	17	36
Durango	24	33
Nuevo León	21	32

Fuente: Secretaría del Trabajo y Previsión Social

De acuerdo con las estadísticas contenidas en el cuadro 1, más de la mitad de los desocupados tiene un grado de estudios de media superior o superior en 12 entidades de la república mexicana (38% del total). Chiapas, Guerrero, la Ciudad de México, Campeche y Quintana Roo ocupan los primeros cinco lugares en este indicador. En todas estas entidades tener un grado de estudios superior al promedio nacional no es suficiente para encontrar un buen empleo. La razón de fondo radica en el bajo valor agregado que genera el sector productivo: requiere poco capital humano, es decir un nivel de estudios y de capacitación laboral bajo.

Aquí existen dos contradicciones que se deben resaltar.

- La primera es que va en contra del modelo de apertura económica y comercial, la lógica de ambos es competencia, para lo cual se requiere emplear a personas altamente educadas y capacitadas. En México no se cumple dicho precepto.
- En segunda instancia se tiene a la función que debería cumplir el sistema educativo: ser factor de movilidad e inclusión social, ¿para qué educarse si ello no propicia encontrar un buen empleo u oportunidad de negocio en la economía? Con ello se pervierte una parte importante de los objetivos del sistema educativo que es la de generar estabilidad social a través del ingreso económico que debe generar para quienes hacen el esfuerzo de estudiar. A partir de esto se generan incentivos perversos: puede ser más rentable incorporarse a la economía informal o ilegal y desertar del sistema educativo.

En este sentido, además la tasa de desocupación relativamente baja también implica desequilibrios significativos en términos de la mala calidad de los salarios, y en que la mayor parte de las oportunidades se genera en la informalidad. Hasta el cierre del 2017 el 57% de las personas ocupadas tienen un vínculo con la informalidad, esto representa a casi 30 millones, 10.5 millones más que todos los trabajadores registrados en el IMSS.

La informalidad sintetiza el grado de precarización de la ocupación laboral en el país, de este México Informal. Representa la falta de seguridad social (32.6 millones de personas ocupadas), ausencia de un contrato por escrito (15.9 millones), de prestaciones sociales distintas a la seguridad social (13.5 millones), de carencia de acceso a un sistema de pensiones y de tributación fiscal. En resumen, la informalidad agrupa a ese México que vive en las sombras, que no espera mucho de las instituciones porque en el extremo le estorban en su actividad diaria. Parte del problema es la mala educación.

Mala ocupación tiene una relación con la mala educación. Como se ha mencionado, durante los últimos años México no ha logrado elevar su posición en las pruebas internacionales, normalmente ocupa el último lugar en matemáticas, ciencias y aún en lo más básico que es la comprensión de la lectura. ¿Cómo se puede competir a nivel internacional en la parte productiva cuando la educación no genera los fundamentos de aprendizaje científico y tecnológico?

- La actividad precaria del empleo, la informalidad no requiere de alta innovación tecnológica.
- Las actividades económicas formales de bajo valor agregado no necesitan de personas altamente calificadas y preparadas: la informalidad tiene una correlación positiva con la mayor proporción de personas desocupadas que tienen un grado de escolaridad medio superior o superior. Lo anterior muestra que estudiar dejó de ser factor de movilidad social, probablemente por el bajo nivel de calidad educativa y la existencia de un modelo económico que genera bajo valor agregado.
- Del modelo económico maquilador: el argumento de que es más barato comprar tecnología (maquinaria y equipo) en el corto plazo pierde su validez en el mediano y largo plazo porque se inhibe una de las vías del desarrollo del capital humano. ¿Para qué gastar recursos en investigación, ciencia y tecnología si se pueden importar barato de otras naciones? La realidad muestra que los países con mayor inversión en educación, ciencia, progreso tecnológico e innovación han alcanzado niveles de crecimiento económico y desarrollo social superiores a los de países, como México, que se han dedicado solo a comercial.
- Hay un factor adicional a considerar: cuando se desarrolla una ventaja comparativa vinculada con la innovación tecnológica se obtiene una patente que otorga un derecho de exclusividad, por el que otros deben pagar si desean utilizarlo. Gracias a esto quien desarrolla innovación tecnológica obtiene parte de los beneficios de la actividad productiva de

quienes le compran su innovación. Al final de cuentas puede seguir innovando con los recursos económicos que le transfieren los consumidores intermedios y finales de sus desarrollos.

Parte de lo descrito es atribuible a las carencias existentes en la infraestructura educativa. De acuerdo Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial, 2013:

- Ninguno de los niveles educativos de preescolar, primaria y secundaria contaba con más de 50% de las escuelas con elementos de protección civil. Sin duda que las hace vulnerables ante cualquier siniestro.
- Ninguno de los niveles antes citados tenía a más del 60% de sus escuelas con drenaje. Ello a pesar de que al menos el 87% de las instituciones contaba con baño o sanitario.
- El agua de la red pública solo llegaba a un máximo de 74% de las escuelas.
- Había 2,249 inmuebles educativos construidos de “materiales ligeros o precarios”. 513 se ubicaron en Chiapas, uno de los estados más pobres del país.
- Había 3,481 escuelas con piso de tierra o materiales removibles. 3,469 eran públicas. 839 en Chiapas.
- 248 escuelas tenían paredes construidas con materiales de desecho. 1,483 con lámina de asbesto, metálica o cartón. 446 con barro, bajareque, carrizo, bambú o palma. 3,750 madera. 4,524 adobe.
- 193 tenían techo elaborado con material de desecho. 32, 326 con lámina de asbesto, metálica o cartón. 1,853 con madera, tejamanil, palma o paja. 650 con terrado con viguería. 2,2398 con teja.
- 48,694 no disponen de áreas deportivas o recreativas. 31,068 no cuentan con patio o plaza cívica. 66,328 no tienen de aula de usos múltiples.

La reforma educativa promulgada en febrero del 2013 tiene dos retos fundamentales: mejorar la calidad del sistema educativo de México y de la infraestructura de este, de otra manera difícilmente se podrá tener éxito en el objetivo de convertir a la educación en pilar del desarrollo social y económico de México.

Por otro lado, debe recordarse la limitante empresarial que cierra la pinza de la trampa en que encuentra el mercado laboral y el sistema educativo: hacer negocios en México es altamente riesgoso y más para empresas que desean competir en innovación. Durante el primer año de actividad desaparecen 33 de cada 100 negocios. Para el quinto año de operación solo sobreviven 35 de cada 100 negocios, siendo el comercio el de menor éxito, desaparecen 67 de cada 100.

En el décimo año la situación es extrema, solo permanecen 25 negocios de los 100 que iniciaron actividades, siendo las manufacturas en donde se tiene un éxito relativo mayor con 30 sobrevivientes. Después de 25 años solo permanecen 11 de cada 100 negocios. La mayor parte en las manufacturas, el sector que tiene el mayor valor agregado.

México vive el círculo vicioso, uno parecido a los que Dante describió en la Divina Comedia. En este caso es el pago al pecado de haber descuidado la educación, la actividad empresarial y la salud del mercado laboral. El resultado es un país que mantiene un crecimiento inercial de 2.5%, con altos niveles de pobreza y en donde existen algunas regiones que luchan por incrustarse a la globalidad y modernidad, sin que por ello representen a la realidad nacional.

La economía del conocimiento requiere de personas que cuenten con competencias y habilidades relacionadas con la innovación y el progreso tecnológico. La consolidación de la estabilidad social de México hace prioritario que los ciudadanos sean capaces de integrarse exitosamente a los procesos productivos modernos. Para

ello es indispensable elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes mexicanos en ciencias aplicadas, matemáticas, computación y en todas aquellas áreas vinculadas con la tecnología y la innovación.

Si bien el sistema educativo debe garantizar lo descrito, también es indispensable contar con una alianza social más amplia. Cuando la educación y la industria se encuentran estrechamente vinculadas se pueden generar programas de estudio, estrategias de formación de empleo, de creación y aceleramiento de empresas con alto valor agregado que garanticen el incremento de la productividad al mismo tiempo que se eleva el bienestar de la población.

La relación entre la educación y la industria garantiza empleabilidad, aumento de productividad y mayor éxito en la actividad emprendedora de los ciudadanos.

Reflexión final

La educación es fundamental para que México pueda incrementar sus capacidades productivas y competitividad al mismo tiempo que le permita alcanzar un mayor nivel de desarrollo social. Además, la Era de la Economía del Conocimiento y la 4ª Revolución Industrial implican que el éxito se encuentra reservado para las naciones que cuenten con un sistema educativo estrechamente vinculado con la actividad productiva que genera mayor valor agregado: la industria y los servicios industriales son dos de los componentes más relevantes de la misma. Lograr lo anterior tiene implicaciones adicionales que permitirían elevar el liderazgo de México en el mundo ya que se encuentran alineados a los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Organización de las Naciones Unidas para el 2030. De manera particular los objetivos 1 y 2 buscan el fin de la pobreza y erradicar el hambre respectivamente. Para ello han establecido algunas metas como:

- *Para 2030, reducir al menos a la mitad la proporción de hombres, mujeres y niños de todas las edades que viven en la pobreza en todas sus dimensiones con arreglo a las definiciones nacionales.*
- *Para 2030, asegurar la sostenibilidad de los sistemas de producción de alimentos y aplicar prácticas agrícolas resilientes que aumenten la productividad y la producción, contribuyan al mantenimiento de los ecosistemas.*

En este sentido lo anterior se puede lograr desde una base productiva: el gasto social asistencial debe estar acompañado de inversión productiva que permita el desarrollo de las capacidades productivas de las regiones de bajo ingreso y alta marginalidad.

La *Alianza por la Educación Industrial* propuesta puede contribuir con el abatimiento de los rezagos sociales al mismo tiempo que se crean las bases productivas pertinentes a la Era de la Economía del Conocimiento y la 4^a Revolución Industrial.¹

¹ El objetivo 9 plantea:

- Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación.
- Promover una industrialización inclusiva y sostenible y, a más tardar en 2030, aumentar de manera significativa la contribución de la industria al empleo y al producto interno bruto, de acuerdo con las circunstancias nacionales, y duplicar esa contribución en los países menos adelantados.



Instituto para el Desarrollo Industrial
y el Crecimiento Económico A.C.



LA VOZ DE LA
INDUSTRIA

Dr. José Luis de la Cruz Gallegos

Director General

Tel. +52 (55) 4124 0738

Móvil: 044 55 27 3217 95

E-mail: joseluisdelacruz@idic.mx

<http://www.idic.mx/>



La Voz de la Industria

<https://www.facebook.com/VozIndustria>



@IDICmx

<http://www.twitter.com/IDICmx>

D.R. © ® 2018 INSTITUTO PARA EL DESARROLLO INDUSTRIAL Y EL CRECIMIENTO ECONÓMICO A.C.
IDIC - MÉXICO

SE PERMITE EL USO, DISTRIBUCIÓN Y DIFUSIÓN DEL CONTENIDO TODA VEZ QUE SE CITE LA FUENTE, SE VINCULE AL ARTÍCULO EN EL SITIO WEB Y SE MANTENGA LA INTENCIÓN DEL CONTENIDO. EN CASO DE QUE NO SEA DE AUTORÍA DEL IDIC A.C., SE DEBERÁ CONSULTAR CON EL AUTOR ORIGINAL.